

INLEIDING



In dit document vindt u de jaarplanacties van de Damiaanschool Kerckebosch.
In het kader van de kwaliteitszorg zijn in dit plan doelen gesteld met daaraan activiteiten.

Dit plan is gebaseerd op:

- voortgang van reeds in gang gezette ontwikkelingen in het schooljaar 2019-2020
- de uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van het Sticht
- de uitgangspunten van het Schoolplan 2021-2025 van de Damiaanschool

Het schooljaarplan wordt verdeeld over een aantal domeinen, te weten: A Onderwijskundige dimensies B Maatschappelijke dimensies C Levensbeschouwelijk en Organisatorische dimensies.

Het schooljaarplan wordt gepubliceerd op onze website, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
Verantwoording daarvan wordt afgelegd in dit document als evaluatie.

November 2020 (evaluatie:2021)

Namens het team van de Damiaanschool Kerckebosch,

Sharon Cornet

Schooljaarplan Damiaanschool Kerckebosch 2020-2021

Sharon Cornet - november 2020

Schooljaarplan Damiaanschool 2020-2021

Drie soorten fases (doelen): vernieuwing, implementatie en borging

DOMEIN A		ONDERWIJSKUNDIGE DIMENSIES		
o Doel de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en verbeteren				
2019-2020	Activiteiten t.b.v. vernieuwing, implementatie en doelen.	Verantwoordelijk	Gerealiseerd	Evaluatie
Vernieuwing				
ICT -Leerlijn digitale geletterdheid kiezen en uitproberen. -Beleidsplan wordt besproken en gedragen door het team -Afspraken maken over gebruik Chromebooks: inzet, meerwaarde, tijd, en het gebruik van internet.	-Leerlijn oriënteren bij bovenschoolse ICT-werkgroep Teamworks -Wensen inventariseren binnen team. -Overleg tussen ontwikkelteam, MT en financial controller. -Afspraken maken binnen het team gebruik Chromebooks -Afsprakenkaart leerlingen maken	Ontwikkelteam ICT	Enquête uitgezet Overleg MT en financial controller nieuwe schoolleider -	

<p>ICT bij kleuters Apps in kaart brengen en inzetten om aan leerdoelen te werken Gebruik apps implementeren in lessituatie. Goede ondersteuning door Heutink realiseren</p>	<p>Inventariseren apps – leerdoelen Bespreken in kleuteroverleggen</p> <p>Overleg plannen bovenschool ICT-Heutink</p>	<p>Ontwikkelteam ICT bij Kleuters</p>	<p>-Het waarom van inzetten van apps moet besproken worden. Gebruik apps en leerdoel. -</p>	
<p>Overgang 1,2 en 3 Kinderen van groep 1,2 en 3 leren werken met een weektaak. De weektaak heeft een doorgaande lijn. Vaardigheden en doelen Bosos (groep 1 en 2) worden gekoppeld aan instructie en activiteiten. Oriënteren op het werken zoals in de kleutergroepen bekend is doortrekken naar groep 3</p>	<p>-Kritisch kijken naar overgangsnormen en leeftijdsgrens in onderbouwvergaderingen -Groepoverstijgend werken -Ervaringen, successen, ideeën uitwisselen in onderbouwvergaderingen.</p>	<p>Ontwikkelteam 1,2 en 3 Leerkrachten groep 2 en 3</p>	<p>-Kinderen van groep 1 en 2 werken iedere week met een weektaak. -In kleuteroverleggen zijn doelen en taken onderwerp op de agenda gezet.</p>	
<p>Technisch en Begrijpend Lezen -In kaart brengen welke leesinstructies en – materialen er nodig zijn naast het stillezen in groep 4 t/m 6 -Oriënteren en kiezen van geschikte leesteksten en strategieën voor verschillende niveaus</p>	<p>-Kennis krijgen van het boek Technisch lezen in een doorlopende leerlijn -Stakeholdersbijeenkomst bijwonen van het Sticht - In bouw of teamwork in kaart brengen wat nodig is. -Ervaringen, ideeën en successen delen.</p>	<p>Leescoördinatoren MT – IB</p>	<p>- Leescoördinatoren, bouwcoördinatoren en aantal leerkrachten hebben kennisgenomen van het boek TL en stakeholderbijeenkomst bijgewoond. -In bouwvergadering is vastgelegd wat nodig is: vastleggen van instructies en behoefte aan instructiemateriaal voor</p>	

			leerlingen van groep 4, 5 en zwakke lezers t/m groep 8 -Proeflicenties aangevraagd Methode technisch lezen: instructiemateriaal.	
Ondersteuningsgelden Corona Kinderen die achterstanden hebben opgelopen extra ondersteunen zodat zij de achterstanden van een half jaar van thuisonderwijs inlopen	Extra ondersteuning met subsidiegelden inzetten onder school- en na schooltijd Meten van beginsituatie, vorderingen en eindsituatie.	IB Directie Ondersteuners	-zorgleerlingen zijn in kaart gebracht. -beginsituatie getoetst. -uitvoering loopt t/m 30 mei 2021 door ondersteuning intern.	
Implementatie				
Wereldoriëntatie -De methode Faqta evalueren -Inzicht krijgen of de methode voldoet aan de eisen die vooraf gesteld zijn aan de methode -Het vak wereldoriëntatie aandacht en zichtbaarheid geven in de school -Oriënteren op portfolio	-Methode Faqta evalueren met het team -Ervaringen, ideeën en successen delen in bouwvergaderingen	Ontwikkelteam WO MT	-Enquete werkwijze faqta is opgezet, nog afnemen en bespreken in bouwvergaderingen. -afspraken/kaders Faqta nog realiseren	
Inspirerend Leren -De kinderen worden bewust van hun eigen leerproces -Een doorgaande lijn ontwikkelen in het werken met een weektaak -Doelen zichtbaar maken in de klassen	-Ervaringen, successen, ideeën uitwisselen in vergaderingen -Teamscholing door Annemarie Wenke -Collega's informeren en enthousiasmeren -Collegiale consultaties	Ontwikkelteam inspirerend leren	-In iedere teamvergadering worden ervaringen en successen gedeeld. -In alle klassen hangen de doelen zichtbaar in de klas.	

<p>-Het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen vergroten ten aanzien van hun eigen leerproces</p> <p>-Coöperatieve werkvormen structureel inzetten tijdens de lessen (vernieuwing)</p>	<p>-Weektaken vergelijken, aanpassen en evalueren</p> <p>-Kieskast in elke klas realiseren.</p>		<p>- In groep 7 t/m 8 staan de doelen voor de kinderen op de weektaak</p> <p>-Weektaak is vastgesteld voor groep 3 t/m 8</p> <p>- Groep 1-2 nog in ontwikkeling: welke activiteiten zijn geschikt. Wel of niet plannen.</p> <p>-Materialen en wensen voor kieskast zijn geïnventariseerd en besteld. Borgen moet nog plaatsvinden.</p>	
<p>OPO</p> <p>-Implementatie van de onderwijsplannen taal en rekenen groep 2</p> <p>-Maken en implementatie van de onderwijsplannen rekenen en technisch lezen</p> <p>-Vervolg geven aan schoolbesprekingen met als uitkomst van effectieve interventies – verbeteringen</p>	<p>-Medewerker onderwijskwaliteit inventariseert wensen en documentatie t.a.v. de doorgaande leerlijn op de vakgebieden</p> <p>-Teamleden sluiten aan bij vakgebied: subteams. Zij houden onderwijsplannen levend op bouwvergaderingen en passen ze indien nodig aan.</p> <p>-OPO team en MT monitort voortgang en stuurt bij</p> <p>-Analyse van ambities op schoolbesprekingen</p>	<p>-OPO Ontwikkelteam</p> <p>-OPO Subteams</p> <p>-MT</p> <p>-Directie</p>	<p>-Onderwijsplannen voor groep is een voorstel van gemaakt door medewerker onderwijskwaliteit.</p> <p>-onderwijsplan rekenen is gereed. Moet nog besproken worden in MT en met team</p> <p>-onderwijsplan technisch lezen nog niet gereed, afhankelijk van keuze instructiemateriaal technisch lezen. Oud leesplan is beschikbaar</p> <p>-1 schoolbespreking geweest. Uitkomst: meer kennis van rekenmethode, zie opbrengstengesprek bestuu</p> <p>-</p>	

Rekenen -Leerkrachten meer kennis laten krijgen van het drieslagmodel -Onderwijsplan rekenen opstellen -WIG 5 evalueren	-Onderwijsplan rekenen maken en delen in bouw en team -Drieslagmodel in team verkennen: expertise buitenaf -Uitkomsten in bouw en teamvergaderingen delen en input geven	Werkgroep rekenen Ontwikkelteam OPO	-kennis dieslagmodel tweede helft van het jaar. -onderwerp van gesprek in bouwvergaderingen is aandachtspunt.	
Borging				
Structurele leesbevordering Structurele leesbevordering als voorwaarde om goed te leren lezen zichtbaar maken -Speerpunten en afspraken: - boekpromotie/boekenkring -Speerpunten dit jaar: -vrij lezen -voorlezen -praten over boeken (bezoek bieb, boekpromotie, aandacht voor KBW)	-I.s.m. leesconsulent acties uitzetten om leesplezier te verhogen -Leesmonitor afnemen -In bouwvergaderingen structureel speerpunten en afspraken onder de aandacht brengen -klassenobservaties door leescoördinator monitoring en tips	Leesconsulent Leescoördinatoren	-Speerpunten zijn doorgenomen met leesconsulent. -boekpromotie leesconsulent heeft plaatsgevonden in de klassen. -per mail wordt structurele leesbevordering onder de aandacht gebracht. Aandachtspunt voor in de bouwvergadering.	
OPO -Borgen van het onderwijsplan spelling	- Observaties in de groep - Bespreken in bouwvergaderingen groepsbesprekingen	Ontwikkelteam OPO bouwcoördinatoren	-onderwijsplan van spelling is nog niet geborgd, moet meer onderwerp van gesprek worden in bouwvergaderingen. -observaties in de groep hebben nog niet plaatsgevonden specifiek voor spelling.	

DOMEIN B		MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIES		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Het verbeteren van de relatie tussen de school en de ouders; ouders als educatief partner ○ Band met maatschappelijke partners versterken 				
2020-2021	Activiteiten t.b.v. vernieuwing, implementatie en doelen.	Verantwoordelijk	Gerealiseerd	Evaluatie
Implementatie				
Ouderbetrokkenheid Opzetten ouderpanelgesprekken rond een bepaald thema	Ouderpanelgesprekken plannen Communicatieplan maken in MT	Directie en MT MR en OV	--	

Schooljaarplan Damiaanschool Kerckebosch 2020-2021

Sharon Cornet - november 2020

Communicatieplan opstellen				
----------------------------	--	--	--	--

DOMEIN C		LEVENSBSCHOUWELIJKE DIMENSIES		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Band met maatschappelijke partners versterken ○ Stimuleren van goed burgerschap 				
2020-2021	Activiteiten t.b.v. vernieuwing, implementatie en doelen.	Verantwoordelijk	Gerealiseerd	Evaluatie
Implementatie				
Identiteit -Methode Hemel en Aarde opnieuw uitproberen en evalueren	Jaarplanning, ideeën en identiteit	Ontwikkelteam identiteit		

Schooljaarplan Damiaanschool Kerckebosch 2020-2021

Sharon Cornet - november 2020

<p>-Uitkomsten inventariseren en mogelijk oriënteren op 'wat' bij ons past</p> <p>-Zichtbaar maken van onze identiteit op een positieve manier, vanuit onze eigen identiteit met respect, omgaan met onze populatie leerlingen en ouders.</p> <p>-Leerlingen zijn betrokken t.a.v. onze identiteit.</p> <p>-Vanuit onze identiteit vormgeven aan burgerschapsvorming door verschillende activiteiten en ijkpunten door het jaar heen, uit te zetten. Denk hierbij aan Vastenactie, Ramadan, Vredesweek, Week van de eenzaamheid etc.</p>	<p>Duidelijkheid in teamworks t.a.v. identiteit</p> <p>Ouders worden op de hoogte gehouden door nieuwsbrief</p>			
DOMEIN D	ORGANISATORISCHE DIMENSIES			
<p>o Door onderstaande acties verbeteren van een omgeving die het onderwijs bevordert.</p>				
2020-2021	Activiteiten t.b.v. vernieuwing, implementatie en doelen.	Verantwoordelijk	Gerealiseerd	Evaluatie
Vernieuwing				
<p>Verzelfstandiging locaties</p> <p>-Zelfstandig opereren van de beide locaties</p>	<p>-Plan van aanpak verzelfstandiging bespreken met MR</p> <p>-Actiepunten uit plan uitvoeren</p> <p>-Terugkoppeling in Teamwork</p>	<p>Directie</p> <p>MR</p> <p>Bestuur</p>		

-Team en ouders hebben duidelijkheid over de gevolgen van de verzelfstandiging t.a.v. Financiën, communicatie, onderwijskundige ontwikkelingen en schoolactiviteiten				
Implementatie				
Professionele cultuur - Ontstaan van een professionele cultuur: werkgewoontes ontwikkelen die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen - Collegiale consultatie n.a.v. doelen uit jaarplan. - Werken volgens onderwijsplannen (zie OPO) - Ontwikkelteams werken cyclisch, hoe behalen we de wenselijke situatie via format ontwikkelteams.	- Opzetten en uitvoeren van bouwcoördinatoren en bouwvergaderingen. - Overleg ontwikkelteams, - Onderwerpen agenderen vergaderingen - Collegiale consultatie inzetten - Ontwikkelteams werken via format en tijdsplan - Aansturing overleg tussen directie en coördinator ontwikkelteam	Ontwikkelteams MT Directie		