



**Schoolondersteuningsprofiel  
2019-2020**

**Damiaanschool Zeist  
Locaties Rozenstraat/Leliestraat/Kerckebosch**



Werkveld:	Primair onderwijs
Wet op Passend Onderwijs	01-10-2014
Vastgesteld:	Directie MR/GMR
Versie:	Januari 2020

<b>Inhoudsopgave:</b>	2
Voorwoord	3
Algemene gegevens van de school:	4
Missie en visie:	4
Populatie en plaatsing van leerlingen	5
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	5
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	5
Expertise in de school	7
Leerlingvolgsysteem en aanbod	8
Mogelijkheden en grenzen:	11
Kwantitatieve gegevens:	12
Sociale kaart	13

## Voorwoord

Alle kinderen zijn verschillend en daarmee uniek. Op onze school leren kinderen in groepen, van en mét elkaar.

Per halfjaar bepalen wij of het onderwijs passend is geweest aan de hand van vier indicatoren:

De opbrengstkant van het onderwijs: 1)vaardigheidsgroei en 2)leerdoelbeheersing. En betrokkenheid bij het onderwijs door: 3)leerplezier en 4) de verhouding tussen leerpijn/leergemak.

We willen namelijk dat elke leerling groeit in zijn vaardigheden, of het nu rekenen of sociale vaardigheden betreft.

Om voor elke leerling groei te realiseren, bieden we passend onderwijs. Concreet betekent dit dat we verschillende aanpakken in de groep hanteren; basis, verrijkt of intensief, om leerlingen zoveel mogelijk op maat te bedienen.

Deze manier van werken heeft een positieve invloed op de leeropbrengsten.

In dit document beschrijft de school op welke manier tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij wordt ook duidelijk gemaakt waar het onderwijs op onze school de grenzen bereikt en op welk moment verwezen wordt naar een andere onderwijsvorm.

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het schoolbestuur is na aanmelding verplicht om zorg te dragen dat elke leerling een goede, passende onderwijsplek krijgt. Dit kan op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal (basis)onderwijs.

Het is belangrijk om vóór de toelating duidelijk te hebben wat een leerling nodig heeft en of de school dat kan bieden. De school vraagt daarom informatie en onderzoekt met de hulp van de intern begeleider wat er nodig is, welke mogelijkheden de school heeft t.a.v. de ondersteuningsbehoefte, door wie en waar. Dit alles gebeurt in samenspraak met de (adjunct-)directeur, de intern begeleiders, de ouders, eventueel het samenwerkingsverband, de ondersteuner en de leerkracht.

## Algemene gegevens van de school:

Naam van de school	Damiaanschool
Bezoekadres	a) Locatie Rozenstraat 21 (Centrum) b) Locatie Leliestraat 21 (Centrum) c) Locatie Kerckebosch Gr. Lodewijklaan 1
Postcode	a) 3702 VM b) 3702 CA c) 3708 DM
Plaats	Zeist
Brinnummer	20IN
Identiteit van de school	Katholiek
Schoolconcept	Reguliere basisschool met leerstofjaarklassensysteem
Aantal leerlingen teldatum	530
Bestuur	 't Sticht
Directie	Willem Zijderveld Algemeen Marja vd Horst Loc. Centrum Sharon Cornet Loc. Kerckebosch
Intern Begeleider	Andrea Blom (loc. Kerckebosch 1 t/m 8) Bernadette Lange (loc. Centr. 4 t/m 8) Mariska Koot (loc. Centr. 1 t/m 3)
Samenwerkingsverband	SWV ZOUT
Centrum voor Jeugd en gezin	CJG

## Missie en Visie van de school:

### Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien

Onze samenleving heeft behoefte aan kritische en democratische deelnemers, bij wie gevoel en verstand in harmonie kunnen samenwerken. Hierin zit een opdracht voor de school. We begeleiden de kinderen zodat hun talenten zoveel mogelijk worden ontplooid. Daarom volgen we de ontwikkelingen van de kinderen op de voet. Leerlingen die achterblijven of een bovengemiddelde aanleg hebben, krijgen gerichte leerstof en aandacht. We verwachten dat ze uitgroeien tot evenwichtige schoolverlaters die met een brede basis een bewuste en zekere stap zetten naar de volgende fase: het voortgezet onderwijs.

Onze school werkt met het leerstofjaarklassensysteem; dit kenmerkt zich door klassikaal onderwijs afgewisseld met zelfstandige verwerking op niveau.

Alle leerlingen van dezelfde groep verwerken in principe gelijktijdig dezelfde leerstof, overeenkomstig hetzelfde rooster, dezelfde leermethode en met behulp van dezelfde leermiddelen. De klassen/groepen worden gevormd door leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd.

Differentiatie vindt zoveel mogelijk plaats binnen dezelfde methode (weer-basis-meer), digitaal adaptief en zijn er mogelijkheden om te verrijken dmv Levelwerk en Plusklas.

Vanaf groep 7 kan er gebruik gemaakt worden van 1F/Startrekenen als er sprake is van intensivering van het onderwijs.



[De visieboom](#) geeft ons schoolconcept weer: vanuit deze onderwerpen krijgt het onderwijs op de Damiaanschool vorm.

In het kennismakingsgesprek met nieuwe ouders wordt onze visieboom nader toegelicht.

## Populatie en plaatsing van leerlingen:

### Locatie Centrum:

Instroom vanuit alle lagen van de bevolking.

Instroom van leerlingen met een vluchtelingenstatus/ verblijfstatus uit onveilige gebieden.

Instroom van leerlingen vanuit een taalklas, na 1 jaar intensief onderwijs in het Nederlands.

Zij-instroom van leerlingen die verhuizen (binnen-en buitenland) , of van school willen wisselen binnen Zeist.

Instroom van leerlingen vanuit het SBO of Cluster2.

### Locatie Kerckebosch:

Instroom vooral uit het hogere en lagere segment van de bevolking. Mede door de ontwikkeling van de wijk zien we (vanaf 2017)vooral instroom vanuit het hogere segment .

Zij-instroom van leerlingen die verhuizen (binnen-en buitenland) ,of van school willen wisselen binnen Zeist.

Instroom van leerlingen vanuit het SBO of Cluster2.

### Plaatsing van leerlingen;

Leerlingen die aangemeld worden ,< 4 jaar, worden ip altijd geplaatst, mits er geen sprake is van een wachtlijst of er zulke speciale onderwijsbehoeften zijn dat de leerling beter op zijn/haar plek is binnen het speciaal (basis)onderwijs. Er vindt een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal.

Bij zij-instromers (>4 jaar) wordt altijd eerst contact opgenomen met de intern begeleider van de huidige basisschool, om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften en de groep waarin de leerling geplaatst moet worden, wordt door de Damiaanschool bepaald of de leerling geplaatst kan worden.

## OPO Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

De Damiaanschool gebruikt FocusPO/Leeruniek om opbrengsten in beeld te brengen, het onderwijs passend te maken en ambities bij te stellen.

Schoolbespreking, groepsbespreking, analyse, conclusie en interventies (handelingsgericht werken) zijn hier onderdeel van.

Uitstroomgegevens zie [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## Basisondersteuning:

*De Basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school.*

Basisondersteuning Damiaanschool:

Preventieve interventie:

De school biedt een veilige, gestructureerde leeromgeving, binnen een ondersteuningsstructuur die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten in een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning en structuur:

De intern begeleider (IB'er) wordt ingeschakeld als er signalen zijn van een specifieke ondersteuningsbehoefte. De IB'er arrangeert de leerlingbesprekingen en coördineert de ondersteuning. Schoolbesprekingen 2x per schooljaar met het hele team op studiedagen. (1x sept. 1x febr.), groepsbesprekingen in de middagen van de studiedag, Leerjaren bij elkaar. IB met leerkrachten; leerlingbesprekingen,

De Intern Begeleider heeft 2x per schooljaar een leerlingbespreking met de leerkracht.

Uitgangspunt is de opbrengst: de leerdoelbeheersing, vaardigheidsgroei en

Met opmerkingen [SJ1]: Ik zou IB'er gebruiken ipv IB'er

Met opmerkingen [SJ2]: Spatie teveel

Met opmerkingen [SJ3]: Geen punt, dubbele punt achter opbrengst. Achter dubbele punt spatie.

betrokkenheid(Focus/Leerunie), de trend hierin en het antwoord op de vraag of het onderwijs (nog) passend is voor deze leerling.

Helder wordt welke leerlingen in de verrijking-basis-of intensiveringsgroep zitten voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen en op sociaal-emotioneel gebied, hoe het komt, welke conclusies eraan verbonden kunnen worden en welke interventies er gedaan moeten worden om de leerling in een positieve ontwikkeling te houden of te krijgen.

#### Bekwaamheid leerkrachten:

Onze leerkrachten hebben de Pabo of de Academische Pabo met een diploma afgerond. Een aantal heeft een Post-bachelor opleiding gevolgd o.a.; Master Sen, Master het Jonge kind, Gedragsproblematiek, Rekenspecialist, Taal en lezen. Alle leerkrachten zijn verplicht regelmatig deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten. De Damiaan is opleidingsschool en begeleidt leraren in opleiding in constructieve samenwerking met de Hogeschool en/of Universiteit. Dit betekent dat er regelmatig stagiaires/LIO-stagiaires naast de leerkracht begeleid worden. Onze leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, en werken effectief samen met collega's, ouders en externen.

#### Materialen:

De school werkt met methodes voor Rekenen (WIG4 en 5), Taal en Spelling (Staal), Begrijpend lezen (Tekstverwerken en Nieuwsbegrip), WO (Façta), Sociaal-emotionele vorming (Kanjertaining). De school werkt met een protocol voor Pesten, dyslexie, dyscalculie, medische handelingen en hoogbegaafdheid.

De school werkt met 1\* (rekenen) en bijwerkboek voor de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben op rekengebied. De school werkt met 1F-Startrekenen vanaf groep 7 voor de leerlingen die met WIG niet verder komen in hun ontwikkeling en in geval van WIG 5 met een digitale leerlijn 1F. De school werkt met 3\*\*\* (rekenen) en pluswerkboek voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en daarnaast Levelwerk en Plusklas(compacten en verrijken).

De lokalen hebben allemaal een digibord/ touchscreen tot hun beschikking, zodat de lessen door **ict** ondersteund kunnen worden. De lokalen hebben gemiddeld de beschikking over de helft aan **chromebooks** voor de leerlingen om de leerstof te verwerken.

#### Gebouwen:

De locatie Rozenstraat heeft 10 lokalen geschikt voor gemiddelde groepsgrootte (25 LL)5 lokalen zijn op de begane grond en goed bereikbaar, 5 lokalen zijn op de eerste verdieping via trappen bereikbaar. De locatie beschikt over een stoeltjeslift.

De locatie beschikt over een middenruimte waar de BSO buitenschoolse opvang gebruik van maakt. De locatie heeft een groot, vrij kaal schoolplein. (In 2019 -2020 start het project 'updaten

De locatie Leliestraat is gesitueerd in een oud gebouw en heeft 6 lokalen waarvan 4 geschikt voor gemiddelde groepsgrootte (max 25 LL) en 2 voor grotere groepen ( 30LL).3 Lokalen zijn via de trappen bereikbaar , er is geen lift.

De locatie heeft een rolstoeltoilet, er zijn overal nog drempels/obstakels.

De locatie beschikt over een middenruimte/hal wat gebruikt wordt voor de BIEB, zelfstandig werken, Levelwerk etc. De locatie heeft een klein speelplein.

De locatie Kerckebosch is gesitueerd in een nieuw pand/ **De Brede school**, samen met de Wereldkidz Montessorischool en KMN Kind &Co en heeft de beschikking over 6 lokalen.

1 lokaal is bereikbaar via de trap of lift, dit lokaal is eigenlijk functionele ruimtes (teamkamer en vergaderruimte), de andere lokalen zijn op de begane grond en zijn geschikt voor gemiddelde groepsgrootte (25LL), een aantal lokalen heeft een vide die alleen via een trap bereikbaar is, de lokalen zijn niet geschikt voor rolstoelen, te weinig ruimte om te manoeuvreren.

De locatie heeft een grote speellocatie met speeltoestellen voor kinderen. (kleuterbouw apart).

Ivm lokalentekort wordt er gebruik gemaakt van 1 lokaal in de tegenovergelegen school, SBO De Stuijtheuvel. Er worden in schooljaar 19-20 2 noodgebouwen neergezet. Als die er zijn vervalt het lokaal op SBO de Stuijtheuvel.

**Met opmerkingen [SJ4]:** Spatie tussen WIG en 4

**Met opmerkingen [SJ5]:** Ipv WIG de methode rekenen

**Met opmerkingen [SJ6]:** ICT

**Met opmerkingen [SJ7]:** Chromebooks

**Met opmerkingen [SJ8]:** In de Brede school. In dit nieuwe pand zijn ook de Montessorischool van Wereldkidz en KMN, Kind&CO gevestigd. In het pand hebben zij de beschikking over 6 lokalen op de beneden verdieping. Op de 1<sup>e</sup> verdieping zijn functionele ruimtes beschikbaar, zoals een RT ruimte en team- en vergaderruimte. Naast de school zijn 2 noodlokalen gevestigd.

### Extra ondersteuning:

De school werkt met onderwijsassistenten voor extra ondersteuning van de leerkracht en leerling, een Levelwerkbegeleider en plusklasbegeleider. Locatie KB maakt gebruik van een RT'er, 0,2 FTE.

Als de school intern niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen, wordt het SWV ZOUT ingeschakeld. Een SOT (schoolondersteuner) komt de school helpen om de mogelijkheden intern te vergroten, adviezen te geven, externe hulp in te schakelen of verwijzing naar SO of SBO te ondersteunen.

Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2; Auris.

Hiernaast onderhoudt de school intensief contact met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), de contactpersoon van het CJG voor onze school komt 4-wekelijks spreekuur houden op locatie en beantwoordt vragen van ouders en/of leerkrachten. Hiernaast kan er een beroep op haar gedaan worden om leerlingen met sociaal-emotionele vraagstukken te begeleiden.

Opdidakt is de organisatie waarmee wij als school veel samenwerken als er sprake is van onderzoek naar leerontwikkeling, gedrags- en ontwikkelingsproblemen. Ouders zijn vrij in hun keuze om ook een ander bureau in te schakelen, zoals het OPPU of het RID.

Via het Sticht kan de school aanspraak maken op financiële middelen voor extra ondersteuning. (Deze gelden worden beschikbaar gesteld door ZOUT) Jaarlijks worden deze arrangementen bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de school.



Met opmerkingen [SJ9]: Via ons bestuur Het Sticht

### Expertise in de school:

Directie/ Locatieleider	
Team locatie Centrum: gemiddeld 350 LL	Team locatie Kerckebosch: gemiddeld 200 LL
Leerkrachten Onderwijsassistent gr 3 t/m 8 RT/Zorgondersteuning n.a.v. zorggelden	Leerkrachten Leraarondersteuners Remedial Teacher Zorgondersteuning n.a.v. zorggelden
(Aantal leerkrachten met Master/specialisatie...) IB groep 1-2 (Master Jonge kind) IB groep 3 t/m 8(Master SEN) Taal/schakelklas Plusklas/Meer-hoogbegaafdheid Levelwerk Rekenspecialist Gedragspecialist Bouwcoördinatoren Leescoördinatoren	(Aantal leerkrachten met Master/specialisatie) IB groep 1 t/m 8 (Master SEN) Plusklas/Meer-hoogbegaafdheid Levelwerk Gedragsspecialist Taalspecialist Leescoördinatoren Bouwcoördinatoren
Per schooljaar meerdere: Stagiaires van Hogeschool/Universiteit Vrijwilligers, leesouders etc. Maatschappelijke stages van VO Stagiaires onderwijsassistentie of klassenassistenten	Per schooljaar meerdere: Stagiaires van Hogeschool/Universiteit Vrijwilligers, leesouders etc. Maatschappelijke stages van VO Stagiaires onderwijsassistentie of klassenassistenten
Professionalisering: -gezamenlijke studiemomenten -individuele scholingstrajecten -collegiale consultatie door leerkrachten onderling, met name i.s.m. de bouwcoördinatoren. -Werken met ontwikkelteams -leren in samenwerking met collega's van het schoolondersteuningsteam vanuit ZOUT. -gesprekkencyclus : (functioneringsgesprekken/ beoordelingsgesprekken)	

<b>Deze expertise hebben wij niet!! In de school: Logopedie, Fysiotherapie, Speltherapie, Psychotherapie.</b>	
<b>Leerlingvolgsysteem en Aanbod:</b>	
Leerlingvolgsysteem:	Parnassys, Cito LVS , Focus en Leerunie
Leerlingvolgsysteem sociaal-emotioneel	KANVAS/Kanjertraining
Leerlingvolgsysteem kleuters:	BOSOS
Protocollen:	Dyscalculieprotocol
	Dyslexieprotocol
	Protocol medische handelingen
	Omgangs- en gedragsprotocol
	Protocol meer-en hoogbegaafdheid
	Sociaal veiligheidsplan
	Protocol bij rouw
	BHV
Aanbod algemeen en ondersteuning:	Uitvoering van de onderwijsplannen, ondersteuning door onderwijsassistent, leraarondersteuner en RT
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining gr 1 t/m 8 1x 1 uur per 2 weken
Technisch lezen	Hommel-lezen (stil-duo-raffi-lezen) Bieb op school, boekpromoties. Toneellezen, tutorlezen Vos en Haas (zomervakantiedip) Dagelijks ½ uur ingepland LVS: Cito Avi (groep 3-8) en DMT (groep 3-4-5) en methodegebonden toetsen (groep 3).
Begrijpend lezen	Methodes Tekstverwerken en Nieuwsbegrip. 1 tot 2x per week 1 uur LVS: Cito Begr.lezen 2x per schooljaar vanaf groep 4 Methodegebonden toetsen.
Spelling	Methode Staal, aanpak José Schraven 5x per week ½ uur LVS: Cito spelling 2x per schooljaar Methodegebonden toetsen
Rekenen	Methode WIG.(Nieuw: WIG 5) Aanbod op 3 niveaus, 1*, 2**, 3***, Plusboek. Methode 1F-Startrekenen vanaf gr 7. Kien/ Rekeningtigers. 5x 1 uur per week LVS: Cito rekenen 2x per schooljaar Methodegebonden toetsen
Wereldoriëntatie	Faqa draagt bij aan een brede algemene kennisontwikkeling van kinderen op de vlakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, kunst en cultuur, wetenschap, mens en samenleving en talent. Na een klassikale introductie kunnen kinderen zelfstandig met een maatje aan de slag met de lesstof op het leerplatform en het verwerkingsmateriaal dat bestaat uit onderzoek- en ontdek opdrachten.
ICT	Digiborden/ touchscreens



	<p>MOO en Gynzy (ook thuisgebruik)          Tablets: 5 per kleutergroep          Chromebooks 1 op 2 LL van gr 3 t/m 8          Methodesoftware rekenen, taal, spelling, begripend lezen, wereldoriëntatie.          Internet voor informatie bij werkstukken, projecten etc.          Software:          Text-aid bij dyslexie</p>
<p>Pedagogische en didactische vaardigheden:          Algemene lesopbouw:</p> <p>Kanjertraining/Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.</p> 	<p>Er wordt gewerkt met maximaal 3 differentiatieniveaus ;</p> <p>Verrijkt, basis of intensief:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Oriëntatie op het lesdoel en voorkennis ophalen</li> <li>Instructie; de leerkracht geeft klassikale uitleg en instructie voor zelfstandige verwerking. De meer- groep heeft afspraken over het wel/niet meedoen met de instructie. Bij de les wordt het digibord gebruikt ter visuele ondersteuning.</li> <li>Verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben</li> <li>Verwerking: de leerkracht ziet erop toe dat de leerling de taak uitvoert, de leerkracht signaleert of de gegeven aansturing voldoende is.</li> <li>De leerkracht geeft positieve feedback op het vak alsook op het gewenste gedrag. Leerlingen kijken veel zelf na. De leerkracht biedt verrijking en verdieping aan de meergroep in de vorm van 3 *** verwerking, Plusboek en volgens afspraak Levelwerk.</li> <li>Afsluiting: de leerkracht heeft zicht op de kwaliteit van het gemaakte werk. De leerkracht evalueert met de leerlingen op het werkproces en het inhoudelijke doel.</li> </ol> <p>Alle leerkrachten zijn opgeleid Kanjertrainer. Behalve de Kanjerlessen die 1x per week/ 1x per 2 weken aangeboden worden volgens de Kanjermethode, spreken de leerkrachten 'Kanjertaal', in de groepen, tijdens de pauze en op andere vrije momenten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de <b>petjes</b></p>  <p>De school heeft een sociaal veiligheidsplan. De school voldoet aan de wettelijke voorwaarden hierin.</p>
<p>Klassenmanagement:</p>	<p>-Leerlingen hebben een vast rooster          -Leerlingen hebben een vaste plek, die een aantal keer per jaar wordt gewisseld</p>

**Met opmerkingen [SJ10]:** Gekke dikke streep

**Met opmerkingen [SJ11]:** Wel een hoofdletter en geen punt. Bij opsommingen hoef je volgens mij geen hoofdletter te gebruiken. Ook even bij de andere kopjes kijken.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerlingen werken in de klas en op een aantal plekken in de hal/gang</li> <li>-Leerkrachten lopen vaste rondes.</li> <li>-Materialen liggen op vaste plekken</li> <li>-Er worden structureel hulpmiddelen ingezet zoals planbord, time-timer, stoplicht/ zelfstandig werken blokje, strategiekaartjes, getallenlijnen, posters spelling, rekenstrategieën etc.</li> <li>-Kanjertaining regels, afspraken en petjes hangen in elke groep</li> <li>-Leerkracht neemt een centrale plek in en overziet alle leerlingen</li> </ul>
Schoolklimaat:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Samenlevingsgerichte reguliere basisschool.</li> <li>-Katholieke identiteit uit zich in lessen over levensbeschouwing, gezamenlijke vieringen, normen en waarden</li> <li>-Missie en Visieboom</li> <li>-Gedifferentieerd onderwijs, leerstofjaarklassensysteem, doorlopende leerlijnen.</li> <li>-Vaste leerkracht (vaak in duo) die alle vakken geeft.</li> <li>-groeps grootte gemiddeld 22-28 leerlingen. (30 max. als streven)</li> <li>-Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen: 1. Invaller uit eigen team of extern.2. Opdelen 3. Max. 1 dag lesvrij.</li> </ul>
Ouderbetrokkenheid 3.0	<p>Betrokkenheid en inspraak van ouders bij de school, de ontwikkelingen, de leerlingen, de leerkrachten.</p> <p>Oudercontactcyclus:</p> <p>Structurele oudergesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kennismakingsgesprek (aug. Verplicht)</li> <li>-rapportbespreking (febr. Verplicht)</li> <li>-rapportbespreking (juni/juli facultatief)</li> <li>-tussendoor volgens afspraak</li> <li>-voorlopig adviesgesprek gr 7 (juni verplicht)</li> <li>-definitief adviesgesprek gr 8 (jan. verplicht)</li> </ul> <p>Basisonline: Ouderportaal voor communicatie</p>
Meerpartijenoverleg met :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zout/Sot</li> <li>CJG/ Veilig thuis/Save</li> <li>GGD</li> <li>Peuterspeelzalen</li> <li>VO-scholen PO/VO</li> <li>Opdidakt</li> <li>OPPU, RID</li> <li>Leerplichtambtenaar</li> <li>Wijk/gemeente</li> </ul>
Kwaliteitsverbetering:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opbrengstgericht Passend onderwijs binnen onze grenzen(Weer-Basis-Meer); schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking.</li> <li>-Sociale veiligheid/ Kanjertraining</li> <li>-Professionalisering/Visitatiecommissie</li> <li>-Wereldoriëntatie</li> <li>-Engels 1 t/m 8</li> <li>-Dyslexie/ Text-aid (software)</li> <li>-Ouderportaal (communicatie en informatie)</li> </ul>

	-Parnassys administratie/LVS/Ouderportaal -Focus/Leeruniek -ICT, touchscreens, chromebooks. -Sharepoint -AVG
Gebouwen en materie	<u>Rozenstraat</u> : beperkt stoeltjeslift, rolstoeltoilet, lokalen geschikt voor max 25 LL, 5 lokale begane grond, 5 lokalen 1 <sup>e</sup> verdieping met trappen bereikbaar. <u>Leliestraat</u> : rolstoeltoilet, 2 lokalen geschikt voor max 30 LL, 4 lokalen geschikt voor max 25 LL, hiervan 3 lokalen bereikbaar dmv een trap. <u>Kerckebosch</u> : Lift en rolstoeltoilet, 6 lokalen op de begane grond(max 25 LL, 2 (functionele ruimtes gebruikt als klaslokaal, geschikt voor max 20LL) lokalen op de 1 <sup>e</sup> verdieping. Tijdelijke huisvesting in De Stuijtheuvel, noodlokalen op terrein (2020-2021)
Medische handelingen:	Er is volgens het BHV-plan dagelijks een EHBO'er aanwezig. Dit zijn teamleden die het BHV-diploma hebben en jaarlijks bijgeschoold worden. Er is een protocol medisch handelen. Er zijn geen teamleden die medische handelingen kunnen verrichten. Er is geen schoolverpleegkundige aanwezig.
<b>Mogelijkheden en grenzen:</b>	
De school probeert om zo goed mogelijk aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te voldoen. <b>Mogelijkheden:</b> Wat kan de school bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorg dragen voor een goed pedagogisch klimaat , waar welbevinden en betrokkenheid belangrijk zijn,</li> <li>- Tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte door te differentiëren in het aanbod, de instructie en de verwerking van de leerstof.</li> <li>- Aangepast meubilair en hulpmiddelen indien mogelijk.</li> <li>- Een langer of korter verblijf in een bepaalde groep (een jaar doubleren of versnellen), kan ook tijdens het schooljaar.</li> <li>- Het inschakelen van het Centrum Jeugd en Gezin ter ondersteuning en/of het Samenwerkingsverband (SWV ZOUT).</li> <li>- Het aanvragen van zorggelden bij het bestuur indien extra ondersteuning door onderwijsassistent of leerkracht nodig is.</li> </ul> <b>Grenzen:</b> Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen worden bereikt. Factoren die meewegen in de afweging of de school de ondersteuning kan bieden om in de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen zijn: <i>-de huisvestingscapaciteit en organisatie van de school;</i> Te denken valt onder andere aan de samenstelling en grootte van de groep, een homogene of combinatiegroep, het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. <i>-de draagkracht van de leerkracht/het team;</i> Indien het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet, kan worden geboden, dan is voor de school de grens bereikt. <i>-de mogelijkheden van de school, bijvoorbeeld onderwijskundige zorg, menskracht, expertise, begeleiding, middelen;</i> Hierbij valt te denken aan beschikbare tijd en mogelijkheden van leerkrachten voor overleg met alle betrokken partijen; het aantal extra leerlijnen die gemanaged kunnen worden; de aanwezige	

**Met opmerkingen [SJ12]:** Verschillende functionele ruimtes op de 1<sup>e</sup> verdieping, zoals RT ruimte, team- en vergaderruimte, kantoorruimte en bibliotheek. Naast de school zijn 2 noodlokalen gevestigd.  
(25 lln eruit halen, sommige groepen zijn groter)

**Met opmerkingen [SJ13]:** BHV-ers aanwezig. EHBO diploma hebben we niet.

voorzieningen voor lichamelijke zorg; de aanwezige voorzieningen voor bijvoorbeeld dove/slechthorende leerlingen en blinde leerlingen; voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel; de aard en de ernst van de handicap en de hulpvraag van de leerling.

*-de mogelijkheden van de leerling;*

Als een leerling een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor de school de grens bereikt. De leerbaarheid (en het IQ) van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken passend bij de mogelijkheden van de leerling en de begeleidingsmogelijkheden van de school. De leerling dient zich aan de groeps- en schoolregels te kunnen houden en een mate van zelfstandigheid hebben ontwikkeld.

*-de rust en veiligheid van alle leerlingen en personeelsleden binnen de school;*

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid van het kind zelf, en/of de andere kinderen in de groep, evenals van het personeel, dan is een grens bereikt.

*-Ouders en school kunnen goed samenwerken;*

Ouders en school zijn transparant naar elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar in gesprek over (en met) de leerling.

**Met opmerkingen [SJ14]:** Spatie weghalen.

Een zin met veel komma's. Suggestie:

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen heeft die leiden tot een ernstige verstoring van de rust in de groep en als we tevens de veiligheid van de leerling of zijn omgeving niet meer kunnen waarborgen dan is er een grens bereikt.

**Met opmerkingen [SJ15]:** Spatie teveel

## Kwantitatieve gegevens:

1. Aantallen leerlingen		2016	2017	2018	2019
	op teldatum 1-10	521	521	519	541
	schoolweging	27,1	26,5	25,8	25,9
2. Aantal LL met extra ondersteuningsbehoeften		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Aanmeldingen SOT	12	11	12	
	Aantal met OPP	4	5	8	
	TLV voor SBO	1	4	5	
	TLV voor SO	3	1	0	
	Aantal terugplaatsingen van S(BO) naar regulier	0	1	0	
	Leerling met downsyndroom	1	1	1	
	Leerling met TOS	2	2	4	
	Aantal overplaatsingen naar andere basisschool (geen verhuizing)	0	0	1	
3. Uitstroomgegevens naar VO in procenten		2016	2017	2018	2019
	Pro		1,4%		
	VMBO-LWOO				
	VMBO-BBL	11,8 %	9,9%	6,1%	
	VMBO Basis/kader	5,9 %			
	VMBO-KBL	11,8 %	9,9%	10,6%	
	VMBO-GTL				
	VMBO-TL	19,6 %	8,5%	24,2%	
	TL-HAVO	2 %	11,3%	7,6%	
	HAVO	9,8 %	12,7%	15,2%	
	HAVO-VWO	2 %	16,9%	9,1%	
	VWO	37,3 %	29,6%	27,3%	

**Met opmerkingen [SJ16]:** Teldatum 2020 toevoegen.



Sociale kaart Damiaanschool Zeist	
SWV ZOUT Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht	Kwekerijweg 2c. 3709 JA Zeist. info@swvzout.nl.
CJG Centrum Jeugd en Gezin Zeist  Ouders, opvoeders, jongeren en professionals kunnen bij ons terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Ook zijn wij aanspreekpunt voor de jeugdhulp.	<p><b>Postadres CJG Zeist</b></p> <p>Postbus 549 3700 AM Zeist</p> <p><a href="mailto:info@cjgzeist.nl">info@cjgzeist.nl</a></p> <p><b>Contactpersoon Damiaanschool:</b></p> <p>Elske <b>Wijma</b></p> <p><a href="mailto:e.wijma@cjg.nl">e.wijma@cjg.nl</a></p> <p><b>Inlooppunt Zeist-West</b></p> <p>De Koppeling De Clomp 1904 3704 KS Zeist</p>
GGD Zeist  Jeugdarts Jeugdverpleegkundige	De Dreef 5 3706 BR Zeist <a href="http://www.ggdmn.nl">http://www.ggdmn.nl</a>
Veilig thuis Veilig Thuis is er voor advies, hulp en ondersteuning rond huiselijk geweld en kindermishandeling.  SAVE (samen veilig) staat voor samenwerken aan veiligheid.  SAVE komt in beeld als er zorgen zijn over de veiligheid of ontwikkeling van een kind. De medewerker SAVE kijkt samen met het kind, gezin, netwerk en de lokale hulpverlening naar een oplossing. Samen werken we aan het herstel van een veilige opvoedingssituatie.	<p><b>Bel: 0800-2000</b></p> <p><b>SAVE-team Zeist &amp; de Bilt</b></p> <p>Telefoon: [030] 242 78 00</p> <p>Bezoekadres: Tiberdreef 8 3561 GG Utrecht</p>

Met opmerkingen [SJ17]: Voor KB is dit Eric Jansen

<p>Kind&amp; Co Kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang</p> <p>Binnen een kader van veiligheid, vertrouwen, mogelijkheden om talenten te ontwikkelen en vernieuwend te denken, bieden wij kwalitatief hoogwaardige professionele kinderopvang. Op elk moment. Kinderen kunnen bij ons zichzelf zijn, plezier hebben en zich ontwikkelen. Wij helpen kinderen te worden wie ze zijn.</p>	<p>Hoofdkantoor:</p> <p>Kroonslag 2, 3991 TW Houten</p> <p>+31 (0)30 695 84 69</p> <p>info@kmnkindenco.nl</p> <p>sollicitatie@kmnkindenco.nl</p>
<p>Kinderfysiotherapie Zeist-Soesterberg</p>	<p>Praktijk Zeist: Kroostweg 57B 3704 EB Zeist 030-6991717</p>
<p>Wijkagenten Zeist Centrum</p>	<p>Eenheid Midden-Nederland ZBLW Utrechtseweg 41 3702 AC Zeist www.politie.nl</p>
<p>Gemeente Zeist</p>	<p>Wijkmanager Centrum Zeist Bram Wispelweij b.wispelweij@zeist.nl</p>
<p>Leerplichtambtenaar</p>	<p><a href="mailto:zeist@zeist.nl">zeist@zeist.nl</a></p> <p><a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a></p>
<p><b>Ontwikkelingszorg:</b></p>	
<p>Opdidakt Zeist Onderzoek naar leerontwikkeling, zoals dyslexie, dyscalculie en intelligentie, naar gedrags- en ontwikkelingsproblemen, zoals aandacht en concentratie (ADHD), (faal)angst of autisme. Daarnaast bieden we diverse vormen van begeleiding op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.</p>	<p>Utrechtseweg 2 3732 HB De Bilt 030-2076001 <a href="mailto:debiltzeist@opdidakt.nl">debiltzeist@opdidakt.nl</a></p>
<p>OPPU Orthopedagogen Psychologen Praktijk Utrecht De OPPU is een praktijk voor diagnostiek, behandeling en begeleiding van kinderen en jeugdigen tussen 4 en 18 jaar en hun ouders. Kinderen kunnen aangemeld worden vanwege sociale problemen, emotionele problemen, gedragsproblemen, leerproblemen (waaronder dyslexie en dyscalculie) of een combinatie daarvan.</p>	<p>Oude Bunnikseweg 6 3732 GP De Bilt 030- 2730149 <a href="mailto:info@oppu.nl">info@oppu.nl</a></p>

Met opmerkingen [SJ18]: spatie

Met opmerkingen [SJ19]: zin kan doorlopen: kinderopvang op elk moment.

<p><b>RID</b>  RID is een erkende zorginstelling die staat voor de beste diagnostiek en behandeling van dyslexie en dyscalculie bij kinderen in de basisschoolleeftijd, jong volwassenen en volwassenen.</p>	<p><b>RID Amersfoort</b>  Stadsring 47  3811 HN Amersfoort  <a href="tel:033-4948675">033-4948675</a>  <a href="mailto:amersfoort@rid.nl">amersfoort@rid.nl</a></p>
<p><b>AURIS/ Koninklijke Aurisgroep</b>  Taal , communicatie en horen Auris geeft hulp aan iedereen die moeite heeft met horen, spreken of taal. Auris onderzoekt, behandelt, ondersteunt en geeft onderwijs. Passend bij wat nodig is en voor elke leeftijd.</p>	<p><b>Koninklijke Auris Groep</b>  Ammanplein 2  3031 RT Rotterdam  Postbus 3192, 3003 AD Rotterdam  T 010 888 96 00  E <a href="mailto:info@auris.nl">info@auris.nl</a>  W <a href="http://www.auris.nl">http://www.auris.nl</a></p>